Муниципальная бюджетная образовательная организация

дополнительного образования

«Детский образовательно-оздоровительный Центр «Кристалл»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

***«Организация тьюторского сопровождения, как способ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»***

**(для социальных педагогов и педагогов-психологов**

**образовательных организаций)**

**Разработала:** Уварова Е.В.,

методист, педагог д/о

Уварово, 2017

**ДЛЯ СПРАВКИ:**

*Тьютор* (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь) - новая специальность в нашем образовании.

*Тьюторство* – практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

*«Расскажи мне – и я забуду,*

*Покажи мне – и я запомню,*

*Вовлеки меня – и я научусь»*

*Китайская пословица*

Профилактика **безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** основывается на технологии тьюторского сопровождения несовершеннолетних «группы риска» и методах психолого-педагогического сопровождения.

Суть тьюторского сопровождения заключается в организации работы с развитием познавательного интереса школьника. Тьюторское сопровождение позволяет педагогам работать с интересом каждого ученика, помогать школьникам осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их конкретные запросы.

Проблемы, которые имеют дети «группы риска», будь то замедленный уровень интеллектуального развития, пониженная познавательная активность, недостатки в развитии эмоциональной сферы, трудности во взаимоотношениях с окружающими, становятся барьером на пути к усвоению знаний, предлагаемых школой. Освоение общеобразовательным учреждением технологии тьюторского сопровождения, вовлечение ребенка в игровую, образовательную и командно-творческую, спортивную, досуговую и др. деятельность – качественный метод профилактической работы.

Тьюторство можно рассматривать как метод психолого - педагогического сопровождения подростков групп риска, как способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека (подростка).

**Задачи наставника:**

* Установление контакта с подростком и с другими специалистами ОУ;
* Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе;
* Забота о быте подростка;
* Отслеживание социальных контактов;
* Формирование ближайшего окружения;
* Помощь в получении образования;
* Развитие кругозора;
* Правовая поддержка;
* Помощь в организации досуга;
* Контроль за соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничения пребывания на улице, обязанность учиться);
* Помощь в конфликтных ситуациях в школе, на работе.

При организации тьюторского сопровожденияне допускается совмещение уроков и тьюторских консультаций, чтобы у детей была возможность различать образовательные пространства, где они должны учиться и где могут это делать, потому что хотят этого сами.

Педагог-тьютор помогает детям в организации общих проектов, в преодолении трудностей коммуникации, успешном освоении учебного материала и др., осуществляет роль куратора, помогает подростку в решении сложных ситуаций, для ребенка «группы риска» тьюторское сопровождение осуществляется в полном объеме.

*Тьюторское сопровождение школьника в самом общем виде представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:*

* диагностико-мотивационный (работа на данном этапе направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей образовательной деятельности);
* проектировочный (составление плана индивидуальной работы с учетом пожеланий подростка);
* реализационный (реализация запланированных мероприятий и других мер социально-педагогической поддержки, в соответствии с планом индивидуальной работой; фиксация проводимой работы в маршрутной карте несовершеннолетнего);
* аналитический (обработка маршрутных карт, анализ и объективная оценка достигнутых результатов, определение ошибок и проблем, возникающих в ходе работы, поиск путей их решения и предотвращения).

**Должностные обязанности должности «Тьютор»**

Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее). Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей. Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона. Способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим). Составляет план индивидуальной работы с подростком, заполняет маршрутную карту несовершеннолетнего, с последующим анализом проведенной работы

**Алгоритм**

**организации тьюторсокого сопровождения несовершеннолетних**

1. Составление и ежемесячное обновление списков несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН.
2. Закрепление тьюторов за каждым из несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, приказом руководителя образовательной организации. Ежемесячный мониторинг наличия тьюторского сопровождения в соответствии со списком несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН. Контроль за наличием приказов о назначении тьюторов.
3. Составление индивидуального плана работы тьютора на год. Внесение изменений в план работы по необходимости.
4. Организация индивидуальных консультаций несовершеннолетнего с педагогом-психологом, инспекторами ПДН и др. специалистами.
5. Организация внеурочной досуговой, спортивной, познавательной и др. деятельности несовершеннолетнего.
6. Организация участия в деятельности детских общественных, волонтерских и других объединениях.
7. Организация деятельности несовершеннолетнего в объединениях дополнительного образования.
8. Ведение и своевременное заполнение маршрутных карт несовершеннолетних.
9. Ежеквартальная до 5 числа месяца (апрель, июль, октябрь, январь) передача маршрутных карт социальному педагогу для оформления аналитической карты занятости несовершеннолетних в образовательной организации.