**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

**Составитель**:

*Королева Наталья Викторовна,*

*методист МБОО ДО «ДООЦ «Кристалл»*

*г.Уварово Тамбовской области*

**Аннотация**

В данных методических рекомендациях обобщен и представлен практический материал по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Методические рекомендации адресованы методистам, педагогам дополнительного образования, реализующих разноуровневые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

**Актуальность**

Дополнительное образование в настоящее время перешагнуло ту ступень своего развития, на которой находилось довольно долгий период, и который до недавнего времени сводился к простым внешкольным занятиям детей по интересам. Сейчас такое образование выходит на совершенно новый, качественный уровень своего прогресса, приобретая тот статус, который соответствует современным требованиям, желаниям и запросам самих детей, их родителей, а также общества в целом. Дополнительное образование уже не может быть только просто приятным времяпровождением, оно играет важную роль в обществе и помогает ребенку в становлении его уникальной личности. Новый статус дополнительного образования потребовал и новых системных подходов в обучении. Ранее использовавшиеся программы обучения перестали отвечать современным веяниям и им на смену пришли новые программы, которые предполагают новый подход - разноуровневое обучение.

Разноуровневое обучение – современное, востребованное и качественное обучение, которое сейчас могут предложить учреждения дополнительного образования. Главное его отличие в том, что оно направленно на возможности ребенка и может охватить детей любого возраста, любых возможностей и любой подготовки. Ребенок может быть совсем не знаком с тем или иным видом деятельности, а может хорошо владеть определенными навыками и умениями, он все равно найдет свое место в том или ином объединении по интересам.

**Понятие разноуровневых программ дополнительного образования детей**

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость. ***Основания разноуровневости*** при проектировании программ дополнительного образования реализуют право каждого ребёнка на ***овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности***.

Разноуровневые программы дополнительного образования детей - программы дополнительного образования детей, реализация которых позволит учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми в рамках одной образовательной программы. Образовательная программа дополнительного образования детей предполагает освоение содержания на разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Образовательная программа дополнительного образования должна обеспечиваться следующими организационными правилами:

* иметь потенциальную возможность реализации вне границ конкретной образовательной организации;
* претендовать на ресурсы других образовательных организаций, как регионального, так и муниципального уровней;
* иметь возможность выстраивать организационные и правовые взаимоотношения с образовательными организациями и учреждениями на партнёрских основаниях;

Основными критериями, позволяющими определять разноуровневость программы дополнительного образования, являются:

* работа с индивидуальными маршрутами, траекториями и режимами обучения детей;
* расчёт образовательного процесса на участие в нём разных категорий детей;
* построение сетевых форм взаимодействия;
* модульная организация учебного процесса;
* оценка компетентностных и метапредметных образовательных достижений;
* работа с одарёнными детьми;
* дистанционные технологии в дополнительном образовании;
* интенсификация образовательного процесса;
* внедрение и широта использования гибких учебных форм (имитационных игр, групповой работы, проектного метода, исследовательского метода, образовательной экспедиции и т.д.).

**Содержание материала программы**

Программы, построенные на основе принципа разноуровневости**,** предоставляют обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках таких программ предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

***1. Стартовый уровень.*** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

***2. Базовый уровень.*** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

***3. Продвинутый уровень.*** Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает

углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Продвинутый» уровень может применяться как в групповом обучении, так и в индивидуальном. Рекомендуется реализовывать его в различных формах, но непременно в соответствии с направленностью программы, а именно:

- продолжение обучения по дополнительной общеобразовательной программе, реализующей продвинутый уровень обучения, разработанной с учетом групповой работы;

- разработка варианта программы, включающей формы индивидуальных или подгрупповых творческих (научно-исследовательских, технических и.т.д.) проектов обучающихся;

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов, на основе программы продвинутого уровня.

Отдельно хочется выделить индивидуальный образовательный маршрут. Именно по такой форме и должны обучаться те обучающиеся, которые уже прошли полный курс обучения, но хотят развиваться дальше, получить еще больше знаний, навыков и умений.

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя индивидуальный план, составленный на основе модулей. Как правило, такой план включает в себя уже более сложный материал, и является траекторией дальнейшего личностного, творческого, культурного и, как вариант, профессионального самоопределения обучающихся Индивидуальный план составляется совместно с обучающимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в олимпиадах, конкурсах, концертах и т.д., которые фиксируются в портфолио как обучающегося, так и его педагога. Портфолио является приложением к индивидуальному образовательному маршруту. Портфолио ведет сам обучающийся, педагог контролирует, анализирует, в случае необходимости корректирует индивидуальный учебный план ребенка.

**Основные принципы включения материала**

**в содержание программы**

При разработке содержания разноуровневых программ дифференциация материала по уровням сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Однако целесообразно придерживаться следующих обобщенных принципов.

*Принцип Открытой маршрутизации*

Для каждого участника программы на старте должен быть обеспечен доступ к каждому из обозначенных выше уровней. Это требование должно реализоваться через организацию оценки исходной готовности участника к работе на определенном уровне сложности программы. Для этого необходимо посредством соответствующих фондов оценочных средств определить степень готовности к освоению содержания, решению заданий и задач, мотивации на практическое освоение материала на заявленном участником уровне.

*Принцип Широкого доступа*

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал должен предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы:

- в сети "Интернет";

- в печатном виде (рабочие тетради, практикумы и т.д.);

- в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (персональные компьютеры, планшеты, смартфоны, электронные книги и т.д.);

- в наглядном виде, посредством макетов, прототипов, реальных предметов и средств деятельности.

*Принцип инклюзивной открытости.*

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом и для этого должен иметь специфические формы представления для облегчения его использования. Программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

**Средства индивидуальной диагностики**

При разработке программы необходимо опираться на шесть типов определяемых уровней, которые могут отражать индивидуальные особенности ученика, а именно:

1. Уровень психофизического развития;

2. Уровень мотивированности;

3. Уровень интеллектуального развития;

4. Уровень информированности и эрудиции в отношениях общих знаний и содержания разрабатываемой программы в частности;

5. Уровень становления тех или иных компетенций (определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы);

6. Уровень сформированности той или иной грамотности (информационной, функциональной, языковой и т.д. определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы).

Тот или иной из представленных уровней может подвергаться диагностической оценке, которая осуществляется через следующие формы и

методы:

1. Тестирование и анкетирование;

2. Глубинное интервью;

3. Комплексы психологической диагностики;

4. Логические и проблемные задания;

5. Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры;

6. Портфолио ученика;

7. Эссе;

8. Кейс-метод;

9. Творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. Особое значение могут иметь диагностические процедуры, требующие от участника описания собственной индивидуальной образовательной программы, формулирования учебных и образовательных целей, определения механизмов их достижения и т.д.

При разработке регламентов и содержания диагностических процедур, желательно использовать несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. Для достижения наиболее объективных результатов желательно привлечение специалистов, имеющих достаточный уровень исследовательской квалификации в области индивидуальной диагностики.

**Фонд оценочных средств**

При проектировании разноуровневой программы дополнительного образования важно провести тщательную методическую работу по созданию оценочных материалов. Поэтому, при разработке заданий, используемых в оценочных материалах, необходимо опираться на соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому участником*.*

Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения как показатель имеющегося на данный момент уровня развития и образования участника сравнивался с его же предшествующим уровнем. Следует избегать сравнения с результатами решений других участников программы, работающих на иных уровнях сложности.

В рамках разноуровневых программ допускается ведение оценочных процедур, рейтингов двух типов:

1) Конкурсные оценочные процедуры, рейтинг. Освещается в открытой форме, результаты оценки оглашаются публично. Данная форма осуществления оценочных процедур, рейтингов предполагает выявление победителей и проигравших, соответственно награды и поощрения участников.

2) Оценочные процедуры (особый рейтинг) сфокусированные в большей степени на оценке возможностей и потенциала роста конкретного участника программы. Результаты такого рода оценки доступны педагогическому коллективу и частично ребёнку, в отношении которого он формируется. Эти результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку. Данные оценочные процедуры дают возможность судить о продвижении каждого конкретного ребёнка в освоения программы, сформулировать прогноз перспектив и динамики ближайшего развития участника разноуровневой программы на основе анализа решений предложенных заданий, задач и испытаний. Результаты оценочной процедуры могут частично формироваться в опоре на результаты предыдущего типа рейтинга.

Вне зависимости от того, на каком уровне находится участник программы изначально, он должен иметь возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения. Решения таких заданий могут производиться как в очном, так и в заочном форматах.

Образовательная программа должна предусматривать возможность организации процедуры перехода участников между разными уровнями. В свою очередь, ученик должен иметь право запросить проведение такой процедуры в определенный момент. Такие процедуры должны проводиться через организацию рубежного контроля.

**Использование педагогических форм и методов**

С целью оптимизации организационно-педагогических условий, необходимо предусмотреть как индивидуальные, так и групповые форматы работы.

При реализации групповых форматов работы, можно распределить участников, осваивающих продвинутый уровень программы, среди групп участников, осваивающих базовый или стартовый уровень содержания, что даст возможность последним обозначить для себя «зону ближайшего развития». В таких случаях, рекомендуется организовывать программу в формате деловых, ролевых или организационно-деятельностных игр,

ориентированных на работу детей с каким-либо проблемным материалом, имеющим прямое отношение к содержательно-тематическому направлению программы.

Формы индивидуальной работы могут предполагать методы тьюторского, наставнического сопровождения, оформление индивидуальных образовательных программ и стратегий. При реализации индивидуальных форм работы необходимо также выстраивать выбранные комплексы методов и их содержательное наполнение в соответствии с теми или иными уровнями развития ученика и степенями сложности освоения содержания программы. Применение того или иного метода определятся исходя из индивидуальных характеристик и способностей конкретного ученика, специфики содержательно-тематического материала программы.

**Учебно-тематический план разноуровневой программы**

Тематический план разноуровневой программы дополнительного образования детей должен предусматривать разные режимы освоения материала и содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций ученика. К числу таких режимов можно отнести:

- режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории ученика;

- интенсивные режимы;

- экстернат;

- консультационные режимы (в т. ч. заочные и в сети «Интернет»);

- режимы экспертной поддержки;

- режим групповой работы и т.д.

Тематический план должен быть устроен таким образом, чтобы предусматривать освоение программы в разных объёмах учебных и аудиторных часов. Также должен учитывать параллельную реализацию сразу

нескольких режимов обучения, которые были выбраны участниками программы исходя из собственного уровня развития.

Рекомендуется оформлять тематический план разноуровневой образовательной программы в модульном формате и с возможностью оперативного включения тьюторов, консультантов, менторов и тренеров через сеть «Интернет».

**Педагогические позиции в разноуровневой программе**

Эффективная реализация разноуровневой программы осуществляется через организацию педагогической деятельности в рамках многопозиционного образовательного пространства. При этом, часть позиций педагогов, соответствуют уже имеющимся позициям, а часть позиций создается для обеспечения продуктивной деятельности в образовательном пространстве разноуровневой программы. К возможным педагогическим позициям относятся:

* 1. Эксперт – участвует в работе не столько как «знаток» знаний, сколько как носитель конкретного типа практик, способный осмыслить и обобщить свой и чужой практический опыт в соотнесении с теоретическим знанием. В этом качестве, отвечает за поддержание необходимого квалификационного, предметного уровня.
  2. Организатор групповой работы – организует групповую работу, коммуникацию, рефлексию, помогает соотнести замысел и опыт собственного действия с поставленной задачей и экспертным знанием, выделить удачные и неудачные способы мышления, понимания и организации деятельности. Организаторы групповой работы могут быть студенты-практиканты или молодые учителя.
  3. Тьютор – обеспечивает индивидуальное сопровождение и конструирование индивидуального образовательного маршрута для каждого участника. Базовая задача тьютора, состоит в оснащении ребёнка инструментами управления собственным образованием.
  4. Куратор – обеспечивает обучение и сопровождение в сфере профильных технологий (профессиональных позиций), задаёт образ ближайшего профессионального будущего.
  5. Наставник – задаёт образ профессионала, владеющего как собственно определенной практикой, так и владеющего эффективными способами организации работы коллективов.

Следует отметить, что педагог может совмещать на себе несколько педагогических позиций в рамках разноуровневой программы.

**Используемая литература:**

1. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО "Московский государственный педагогический университет", ФГАУ "Федеральный институт развития образования" и АНО дополнительного профессионального образования "Открытое образование", 2015г.;
2. «Методические рекомендации по разработке и реализации разноуровневых программ дополнительного образования», разработанные ГОБООУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» Липецкой области, 2017г.;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242.