

Муниципальная бюджетная образовательная организация
дополнительного образования «Детский образовательно-оздоровительный
Центр «Кристалл»

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета МБОУ ДО «ДООЦ
«Кристалл»
Протокол № 3 от 09.02 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № _____ от _____ 2021 г.
Директор МБОУ ДО «ДООЦ «Кристалл»
_____ Р.Г. Мишин

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025 гг.**

Заместитель директора поУВР
Варфоломеева Е.А.

г. Уварово

Муниципальная бюджетная образовательная организация
дополнительного образования «Детский образовательно-оздоровительный
Центр «Кристалл»

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета МБОУ ДО «ДООЦ
«Кристалл»
Протокол № 3 от 08.02 2021 г.

Приказ № 34 от 08.02 2021 г.
Директор МБОУ ДО «ДООЦ «Кристалл»
_____ Р.Г. Мишин



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025 гг.

Заместитель директора поУВР
Варфоломеева Е.А.

г. Уварово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования «Детский образовательно-оздоровительный Центр «Кристалл» г.Уварово Тамбовской области (далее - Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов:

- формирование у учащихся основ российской идентичности;
- готовность учащихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с учащимися МБОУ ДО «ДООЦ «Кристалл» (далее-Центр).

1. Особенности организуемого воспитательного процесса Центра

Муниципальная бюджетная образовательная организация дополнительного образования «Детский образовательно-оздоровительный Центр «Кристалл» г.Уварово Тамбовской области (далее – Центр) осуществляет свою деятельность на основе следующих нормативно-правовых документов:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.1 ст.12; п.5 ст.12; п.3.6 ст.28; ст.13, ст.17, ч.3 ст.34);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015;

Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.02.2016 №326-р;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

Приоритетный национальный проект «Образование» (Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Региональный проект «Успех каждого ребенка»;

Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;

Устав муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования «Детский образовательно-оздоровительный Центр «Кристалл» г.Уварово Тамбовской области.

Центр имеет лицензию на образовательную деятельность, выданную управлением образования и науки Тамбовской области 07.09.2015: серия 68Л01 №0000494, регистрационный номер 18/211, срок действия - бессрочно.

В 2020-2021 учебном году в Центре численность учащихся составляет 867 человек, возраст учащихся 5-18 лет: дошкольный возраст – 145 детей, младший школьный возраст – 342 детей, средний школьный возраст – 304 детей, старший школьный возраст – 72 ребенка, студенты – нет.

Центр в 2020-2021 учебном году реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 6-м направлениям (художественная, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, социально-педагогическая, техническая и туристско-краеведческая).

Программы художественной направленности включают в себя различные виды деятельности: хореография (народный, современный эстрадный танец), изобразительное искусство, декоративно-прикладное (работа с различными материалами). Деятельность программ данной направленности формируют у детей художественные способности, эстетический вкус, прививают основы различных видов художественных ремесел. В Центре реализуется 19 программ художественной направленности:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современное вязание спицами и крючком» (базовый уровень)

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гитара» (базовый уровень)
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акварелька» (базовый уровень)
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русские узоры» (роспись по дереву) (базовый уровень)
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокал» (базовый уровень)
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета цветов», (базовый уровень)
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкалия» (стартовый уровень)
9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «До-Ми-Солька» (стартовый уровень)
10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разноцветная палитра» (базовый уровень)
11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазия» (стартовый уровень)
12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сувенир» (выжигание) (базовый уровень)
13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интерьерная игрушка» (базовый уровень)
14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцкласс «Ритм» (базовый уровень) — реализуется в сетевой форме
15. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии танца «Огни» (базовый уровень)
16. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир» (базовый уровень)
17. Адаптированная дополнительная образовательная программа «Волшебное тесто» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
18. Адаптированная дополнительная образовательная программа «Интерьерная игрушка» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
19. Адаптированная дополнительная образовательная программа «Сувенир» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Программы физкультурно-спортивной направленности в целях формирования, сохранения и укрепления здоровья приобщают детей к здоровому образу жизни средствами физической культуры и спорта, обеспечивают знаниями в области культуры здоровья, воспитывают потребности к постоянным занятиям физической культурой. В Центре реализуется две дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности – «Физкульт Ура!» (стартовый уровень) и «Спортивное ориентирование» (базовый уровень).

Программы естественнонаучной направленности способствуют развитию интереса к изучению и охране природы, научно-исследовательской и проектной деятельности через мониторинг природных объектов. В Центре реализуется две программы данного направления: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экоклуб «Зеленая планета» (стартовый уровень) и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экоклуб «Зеленая планета» (базовый уровень)

Программы социально-педагогической направленности формируют самосознание, общественное самоопределение детей, развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, социализацию досуга детей и подростков. В Центре реализуются 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» (стартового уровня)
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Активист» (стартовый уровень)
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» (базовый уровень)
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» (стартовый уровень)
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лира» (базовый уровень)
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Остров детства».

Программы технической направленности формируют навыки технического мышления, профориентируют учащихся, развивают коммуникативные и интеллектуальные способности. В Центре реализуются 3 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стриж» (базовый уровень)
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авиатор» (разноуровневая).
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вираж» (базовый уровень)

Программы туристско-краеведческой направленности формируют самосознание, общественное самоопределение детей, развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развивают гражданскую позицию, воспитывают чувство патриотизма, нарабатывают навыки выживания в природе и городе. В Центре реализуются 9 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческая реконструкция русского народного костюма» (стартовый уровень)

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы» (базовый уровень)

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы — краеведы» (базовый уровень)

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Водный туризм» (базовый уровень)

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный ориентировщик» (стартовый уровень)

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Городоша» (стартовый уровень)

7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Древности Приворонья» (базовый уровень)

8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа выживания», сетевая форма (базовый уровень)

9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука выживания» (базовый уровень)

Образовательный процесс осуществляет педагогический состав в количестве 22 человек, из них постоянных работников - 15 человек, внешних совместителей - 7 человека.

Центр располагается в отдельном здании. Общая площадь помещений, предоставленных в бессрочное безвозмездное пользование Центру, составляет 1234 кв.м. и включает в себя 9 учебных кабинета, актовый зал, хореографический класс и спортивный зал. Все учебные помещения оборудованы современной учебной мебелью, соответствующей возрастным особенностям учащихся, а также материалами и оборудованием в соответствии со спецификой дополнительных общеразвивающих программ.

Для проведения мероприятий используются технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, спортивное оборудование. Основной идеей организации образовательного процесса Центра является идея целостности, когда воспитание, обучение и развитие человека личноно ориентированы и осуществляются в единой педагогической системе.

Процесс воспитания Центре основывается на следующих принципах:

приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

совместное решение личноно и общественно значимых проблем - личнононые и общественные проблемы являются основными стимулами развития учащихся, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности учащегося, организация основных совместных дел учащихся и педагогов дополнительного образования как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;

системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на

основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

полисубъектность воспитания и социализации - учащийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в Центре детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В нашем Центре формирование жизненных идеалов помогает найти образцы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, что позволяет учащимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного меж субъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, педагогами и другими значимыми взрослыми;

психологическая комфортная среда - ориентир на создание в Центре для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия учащихся и педагогов; следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и вне учрежденческой деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития учащихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основные традиции воспитания Центра:

ключевые обще учрежденческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

ступени социального роста учащихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

конструктивное межличностное, меж творческое и меж возрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

формирование корпуса педагогов, реализующего по отношению к учащимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функцию и т.д.

2.Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Цель Программы воспитания Центра заключается в обеспечении доступного дополнительного образования, направленного на формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и учащегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Задачи Программы воспитания:

поддерживать традиции Центра и инициатив по созданию новых в рамках уклада учрежденческой жизни,

реализовывать воспитательные возможности обще учрежденческих ключевых дел,

реализовывать воспитательный потенциал через возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам,

поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися на занятиях;

инициировать организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

вовлекать учащихся в конкурсное движение по профилю дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и реализовывать их воспитательные возможности;

организовывать профориентационную работу с учащимися;

укреплять коллективные ценности ученического и педагогического сообщества;

развивать предметно-эстетическую среду Центра и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада внутриучрежденческой жизни и положительного имиджа и престижа Центра;

организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения учащихся;

развития умений и навыков социально значимых отношений учащихся младшего школьного возраста и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем. К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для: становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для: приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел;

жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством погружения в реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в Центре, в том числе: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение жизни в Центре;

опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

опыт дел, направленных на пользу своему учреждению, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, наставнический опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы Центра.

3.1. Модуль «Ключевые общеучрежденческие дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общеучрежденческие дела, мероприятия, организуемые педагогами для учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с

детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учащихся вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть учащихся. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Центре.

В нашей образовательной организации используются следующие формы работы.

На внеучрежденческом уровне:

социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

дискуссионные площадки для учащихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Центра и села;

проводимые для жителей района и организуемые совместно с родителями учащихся **спортивные, творческие состязания, праздники и др.**, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На учрежденческом уровне:

общеучрежденческие праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для учащихся и педагогов знаменательными датами, как на уровне Центра, так и на уровне города, района, региона, России, в которых участвуют все учащиеся Центра;

церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни Центра, защиту чести Центра в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Центра. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне творческих объединений:

выбор и делегирование представителей творческих объединений в управляющий совет Центра, в малые группы по подготовке общеучрежденческих ключевых дел;

участие творческих объединений в реализации общеучрежденческих ключевых дел;

проведение в рамках творческого объединения итогового анализа детьми общеучрежденческих ключевых дел, участие представителей творческих объединений в итоговом анализе проведенных дел на уровне учреждения;

участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение учащихся творческого объединения.

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого учащегося в ключевые дела Центра в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

индивидуальная помощь (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.2. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внеучрежденческих ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в творческих объединениях руководителями и родителями учащихся: в музей, в картинную галерею, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

экологические экспедиции, организуемые педагогами и родителями учащихся в другие села для углубленного изучения имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, экологического мониторинга;

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями учащихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей учащихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни,

конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

поисковые экспедиции по сбору этнографического материала организуемые творческими объединениями туристско-краеведческой направленности.

3.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Центра, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся Центра.

Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Центра как:

оформление интерьера коридоров, окон и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на занятия;

размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

благоустройство кабинетов, осуществляемое педагогами дополнительного образования вместе с учащимися своих творческих объединений, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;

событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (эмблема Центра, логотип), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общеучрежденческих дел и иных происходящих в жизни Центра знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству кабинетов;

акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, выставки) на важные для воспитания ценности Центра, его традиции, правила.

3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы):

На групповом уровне: управляющий совет Центра, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия в творческих объединениях для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Центре;

общеучрежденческие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

инновационный проект «Родительская школа», на заседаниях которой родители получают ценные рекомендации, советы и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне: участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеучрежденческих и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование в целях координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль «Конкурсное движение»

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей по направлению «Конкурсное движение» включает в себя участие в конкурсах соревнованиях, выставках, фестивалях, конференциях различного уровня, организацию и проведение муниципальных этапов творческих конкурсов обучающихся. Активное вовлечение детей и родителей в конкурсную, фестивальную, соревновательную деятельность способствует наиболее полной реализации индивидуальных способностей ребенка, расширяет кругозор, популяризирует классическое и современное искусство, развивает мотивацию учащихся к познанию и углублению творческого опыта, укрепляет роли педагога в воспитательном процессе.

3.7. Модуль «Безопасное пространство учреждения»

Безопасное пространство учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья учащихся, сотрудников, а также материальных ценностей Центра от возможных несчастных случаев, пожаров аварий и других опасных ситуаций.

Основной целью деятельности по данному модулю является формирование знаний учащихся о различных видах безопасности через беседы, акции, занятия, конкурсное движение.

Основные направления самоанализа воспитательной работы Центра
Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором Центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся. В ходе реализации программы ожидается, что воспитательная система Центра будет: более целенаправленно следовать основным признакам гуманистической системы;

четко прослеживаться положительная динамика по следующим показателям развития воспитательной системы Центра:

мотивация учащихся на познавательную деятельность и саморазвитие;

готовность обучающихся к саморазвитию;

готовность педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;

положительная адекватная самооценка; положительная динамика здоровья учащихся;

положительная динамика интеллектуального развития учащихся; положительная динамика улучшения психологического климата в Центре; соответствие ценностных ориентаций учащихся гуманистическим ценностям;

соответствие осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности и подготовки к ней интересам и способностям учащихся творческих объединений;

рост профессионализма педагогов;

развитие гуманистической педагогической позиции и педагогической культуры педагогов;

повышение качества знаний учащихся; снижение тревожности учащихся и педагогов;

удовлетворенность учащихся и педагогов отношением к деятельности; активизация деятельности органов самоуправления учреждения.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в Центре осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основные направления анализа организуемого в Центре воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого объединения.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом Совете.

2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ методистом Центра, руководителями творческих объединений и представителями управляющего совета Центра. Анализируется деятельность по выполнению плана мероприятий по модулям Программы воспитания.

Ожидаемые результаты реализации Программы достижения заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;

обеспечение преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;

дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса;

развитие воспитательного потенциала Центра в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности;

максимальный учет интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;

создания условий для творческой самореализации личности.

качеством организуемой в Центре воспитательной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;

качеством функционирующих на базе Центра детского общественного объединения;

качеством проводимых в Центре экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы;

качеством работы медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды;

качеством взаимодействия Центра и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.